



GOBIERNO DEL **QUINDÍO**

**SEGUIMIENTO
DESERCIÓN ESCOLAR
ETC. QUINDÍO**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL DEL QUINDÍO**

JHONNY FABIAN GONZÁLEZ GIRALDO
Contratista

CARLOS FABIO ALVAREZ ANGEL
DIRECTOR – PLANEAMIENTO EDUCATIVO

DICIEMBRE – 2024



Contenido

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
I. LA DESERCIÓN ESCOLAR INTRA-ANUAL TDIn EN LA ETC. QUINDÍO	8
Gráfica 1. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn ETC. Quindío – Sector Oficial	11
Gráfica 2. Total Estudiantes Deserción Intra-Anual TDIn ETC. Quindío – Sector Oficial... 11	
Gráfica 3. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn por Nivel Educativo ETC. Quindío – Sector Oficial.....	13
Gráfica 4. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Comparativo por Municipios Años 2015 - 2019 – Sector Oficial.....	14
Gráfica 5. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Comparativo por Municipios Años 2020 - 2023 – Sector Oficial.....	15
Gráfica 6. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Buenavista	16
Gráfica 7. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Calarcá	16
Gráfica 8. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Circasia.....	17
Gráfica 9. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Córdoba.....	17
Gráfica 10. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Filandia	18
Gráfica 11. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Génova	18
Gráfica 12. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de La Tebaida	19
Gráfica 13. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Montenegro	19
Gráfica 14. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Pijao	20
Gráfica 15. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Quimbaya.....	20
Gráfica 16. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Salento.....	21



II. CAUSAS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN INTRA-ANUAL -TDIn- EN LA ETC.	
QUINDÍO.....	21
Tabla 2. Grupos Valor.....	25
Tabla 3. Sub Grupos Valor	26
Tabla 4. SPD RAZONES DESERCIÓN.....	30
REGISTRO Y/O CARACTERIZACIÓN CAUSAS O RAZONES DE POSIBLES	
DESERTORES	30
Gráfica 17. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas	31
Gráfica 18. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2024	32
Gráfica 19. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2023	33
Gráfica 20. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2022	33
Gráfica 21. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2021	34
Gráfica 22. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2020	34
Gráfica 23. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción año 2024 – Grupo de Valor HOGAR.....	35
Tabla 5. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de Deserción Escolar año 2024 – Grupo de Valor OTRAS CAUSALES	36
Gráfica 24. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción año 2024 – Grupo de Valor ESTUDIANTE	36
Gráfica 25. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción año 2024 – Grupo de Valor INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	37



RESUMEN

El Gobierno Departamental en su Plan de Desarrollo Departamental 2024 – 2027 “Por y para la Gente”, respondiendo al Programa de Gobierno – Juan Miguel Galviz Bedoya – “Meta 1. En Quindío todos caben y nadie se queda atrás, Educación para la vida y el cambio”, estableció la Línea Estratégica 1. Social, Inclusiva y Participativa “En el Quindío todos caben y nadie se queda atrás”, dentro de la cual se encuentra el Sector Educación que establece como indicador de resultado al final de cuatrienio 2024 – 20274 reducir la Tasa de Deserción Escolar Intra-anual -TDIn- en 2 puntos porcentuales, así como aumentar las tasa de cobertura brutas y netas en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; promoviendo trayectorias educativas completas par los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Departamento del Quindío.

Desde la dirección de Planeamiento Educativo de la Secretaría de Educación Departamental del Quindío, y en cumplimiento a la meta de producto establecida para la misma, se propone el seguimiento y análisis de la Deserción Escolar Intra-Anual para la ETC. Quindío; contribuyendo así, a la dirección de Cobertura Educativa en el fortalecimiento de procesos de seguimiento y control, que permitan la toma de decisiones de orden gerencial que contrarresten el fenómeno de la deserción escolar en el Departamento del Quindío.

Programa		Proyecto		Meta - Producto		
Código	Nombre	Código BPIN	Nombre	Código MGA	Nombre MGA	Descripción
2201	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media	2024003630019	Fortalecimiento de la gestión de la información del sector educativo en el departamento del Quindío	2201087	Documentos de estudios técnicos	Documentos cuyo objetivo es la elaboración de informes de base que analizan situaciones, estudios de caso y de una temática específica

Fuente: Plan de Desarrollo Departamental 2024 – 2027 “Por y para la Gente”



INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad.

En Colombia, la deserción escolar es un fenómeno que se caracteriza por el abandono prematuro de la educación formal, y que puede ser causada por una serie de factores. Su carácter multidimensional y multifactorial responde a elementos de orden individual (género, habilidades, actitudes, entre otros), familiar (educación de las familias, condiciones económicas, entre otros), escolar (calidad de los profesores, clima escolar, liderazgo directivo, infraestructura y dotaciones, entre otros) y contextual (exposición a violencia, desplazamiento y disponibilidad de servicios públicos, entre otros), que deben ser considerados en su conjunto en la construcción de la política pública en educación.¹

“Según el informe Panorama de la Educación 2024, Colombia es el país con la mayor tasa de repitencia en los grados de primaria y el tercero en la básica secundaria (grados de sexto a noveno) entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El informe, uno de los más importantes del mundo, analiza los sistemas educativos de los 38 países miembros de la organización, entre los que se cuentan, además de Colombia, Chile, Canadá, Bélgica, México, Dinamarca, España, Portugal, Polonia y más. Aunque no se limita solo a los países miembros, sino que incluye datos de naciones externas, con el fin de analizar el estado actual de la educación en las principales naciones del mundo.

¹ Documento Ministerio de Educación Nacional - Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia – Julio de 2022



Así, Colombia lidera la lista de países de mayor repitencia en la educación primaria, con una tasa del 5,8 por ciento. Una cifra muy por encima del promedio de la OCDE, que fue de 1,5 por ciento. Esta cifra, además, representa un aumento de 2,3 puntos porcentuales con respecto al mismo estudio de 2015, lo que quiere decir que en el país ha incrementado la tasa de repitencia.

En esa lista a Colombia lo siguen: Sudáfrica con 4.6%, Turquía con 4.1%, Luxemburgo con 3.6% y Austria con 3.4%.

En cuanto a la repitencia en la educación básica secundaria, que incluye los grados de sexto a noveno, Colombia se encuentra en el tercer lugar de la tabla con un 8.1%, por detrás de Luxemburgo, que aparece de primero con el 9.7% y Sudáfrica con 8.6%.

En cuanto a la educación media, que cuenta los grados décimo y once, aunque Colombia no está en los primeros lugares, sigue estando por encima del promedio de países analizados por el estudio, que fue del 3,2%. En ese rubro, el país tiene una tasa de repitencia del 4,8%.

Según el informe, entre los factores que pueden incidir en las tasas de repitencia, tiene gran influencia la pandemia, pues muchos menores dejaron de estudiar, algunos por voluntad propia o de sus padres, o por las dificultades de esa coyuntura. Resultado de eso, muchos se vieron obligados a repetir años escolares para poder nivelarse. Otros factores que aumentan las tasas de repitencia son la migración y los problemas de salud.

La repitencia tiene, entre sus consecuencias, el retraso académico y en rubro Colombia está seis veces por encima del promedio de la OCDE en el que 3,1% de las niñas y el 4,2% de los niños presentan extra-edad escolar. En el país esas cifras son del 17 y el 24 por ciento respectivamente.



Otro indicador reprobado por el país es el de la proporción de estudiantes por cada profesor. En Colombia esta proporción es de 23 estudiantes a 1 profesor en primaria, 27 a 1 en básica secundaria y 22 a 1 en media. El promedio de la OCDE es de 14 a 1 en primaria, 13 a 1 en básica secundaria y 13 a 1 en media.

Y finalmente los ‘ninis’, los jóvenes que ni estudian ni trabajan, es otro de los aspectos en los que se rajó el país, pues es el tercero con peor promedio, después de Turquía y Costa Rica. Según las cifras del informe, en Colombia el 27.3% de los jóvenes entre los 18 y 24 años ni estudian ni trabajan. La cifra es más preocupante si se tiene en cuenta que, comparado con el mismo estudio de 2016, la mayoría de los países lograron bajar esta tasa, mientras que en Colombia subió, pasando del 24,9% al 27.3%.

Pero no todo está mal para Colombia en ese informe. El país tiene una alta tasa de cobertura en educación básica y media, que está cerca del 100% por ciento y está por encima del promedio de la OCDE.”²

El propósito de este documento es profundizar sobre las causas o factores de la Deserción Escolar Intra-anual -TDIn- a nivel de los 11 municipios no certificados en educación y que hacen parte de la ETC. Quindío; así mismo contar con un insumo base para la Secretaría de Educación Departamental donde se puedan observar cifras y/o mediciones que permitan la toma de decisiones de orden estratégico desde el territorio y que sumado a lo nacional se fortalezca la oferta, el acceso y la permanencia escolar contrarrestando los índices de Deserción Escolar Intra-Anual TDIn en las 54 Instituciones Educativas Oficiales del Departamento del Quindío.

Para el análisis se inicia con la identificación, procesamiento y graficación de la información registrada en el Sistema de información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar SIMPADE por cada una de las

² <https://www.elcolombiano.com/tendencias/repitencia-escolar-informe-ocde-PN25395569>



Municipios e Instituciones Educativas oficiales, y que a su vez nos muestre cifras de impacto negativo en cada uno de los municipios, niveles educativos y grados entre otros, ya sea por los índices de deserción, así como cifras relacionadas con las causales de deserción registradas en el aplicativo SIMPADE.

I. LA DESERCIÓN ESCOLAR INTRA-ANUAL TDIn EN LA ETC. QUINDÍO

Si bien es cierto que la tasa de deserción escolar intra-anual -TDIn- ha venido disminuyendo en los últimos años, no se puede desconocer que para los años 2021, 2022 y 2023 presento fluctuaciones de manera negativa por su aumento posiblemente atribuido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Covid-19 que se presentó en el año 2020. En gráfica 1. Podemos observar que la TDIn paso de 7,02% en el año 2015 a 2,45% en el año 2020, presentando una disminución positiva del 65,10%, sin embargo, a partir de 2021 se presentan el aumento antes mencionado, pasando a un 5,70%.

“Respecto a las cifras de 2020 y 2021 es necesario precisar que según información del M.E.N éstas han presentado atipicidad en cuanto al reporte y tendencia debido a la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Covid-19. En 2020, las entidades territoriales certificadas reportaron un valor de 2,37%, el cual se encuentra por debajo de la tendencia. Aunque no son claras las razones para la caída, es posible pensar en dos hipótesis. Por un lado, podría estar relacionada con las acciones de retención adelantadas en todo el territorio nacional relacionadas con las estrategias para garantizar el trabajo académico en casa. Por otro lado, es posible que haya un sub-reporte derivado de las eventuales deficiencias en el seguimiento por parte de algunas entidades territoriales ...”³

³ Documento Ministerio de Educación Nacional - Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia – Julio de 2022



Según el documento “SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PAR LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA”, Primera Edición, Bogotá Julio de 2013 – Oficina Asesora de Planeación y Finanzas del Ministerio de Educación Nacional, La Tasa de Deserción Intra-Anual -TDIn- se define como indicador de resultado.⁴

Sigla: TDIn

Fecha Actualización: 15 – Jul – 2023

Categoría: Resultado

Dimensión: Educación

DEFINICIÓN: Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo

OBJETIVO: Identificar la proporción de alumnos matriculados que por factores culturales, coyunturales o de prestación del servicio educativo, abandonan sus estudios durante el año lectivo

MÉTODO DE MEDICIÓN: Dividir el número de estudiantes desertores en el año lectivo en un nivel educativo determinado, por la matrícula del mismo nivel en el mismo año, el resultado multiplicarlo por 100

UNIDAD DE MEDIDA: Porcentaje

FÓRMULA:

$$TDIn: DIn / Mn * 100$$

VARIABLES:

- *DIn:* Número de estudiantes matriculados en el nivel *n*, que abandonan el sistema escolar antes de terminar el año lectivo (Desertores).
- *Mn:* Matrícula en el nivel *n*
- *n:* Nivel educativo. Según clasificación CINE 2011
 - Nivel 0: Transición

⁴ Documento “SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PAR LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA”



- Nivel 1: Primaria
- Nivel 2: Básica Secundaria
- Nivel 3: Media

CONCEPTO ESTADÍSTICO: La Tasa de Deserción Intra-Anual es una medida porcentual del abandono estudiantil en el transcurso del ciclo escolar. Es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios sin haber terminado el nivel para el cual se matricularon.

El indicador toma valores en el intervalo $[0,1]$, valores cercanos a cero indican que una menor cantidad de alumnos abandonan la escuela.

Identifica la necesidad de diseñar y poner en marcha planes y proyectos que aseguren la permanencia de los alumnos en el sector educativo.

Su interpretación puede complementarse con el análisis de los indicadores de eficiencia interna del sector (Tasa de Aprobación, Tasa de Reprobación y Tasa de Repitencia) con el fin de determinar la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo.

FRECUENCIA DEL CÁLCULO DEL INDICADOR: Anual

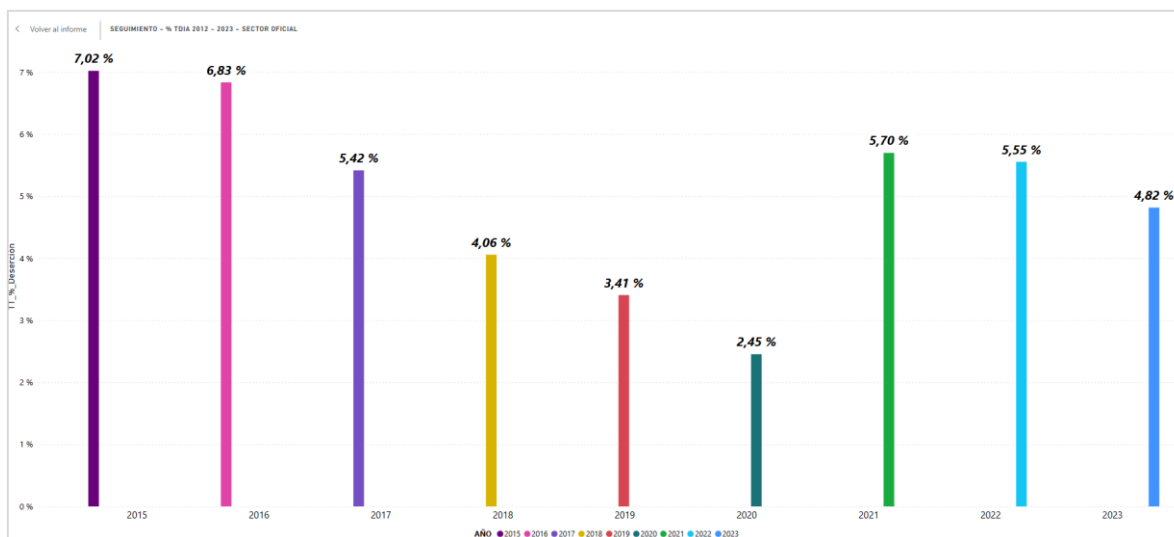
DESAGREGACIÓN TEMÁTICA: Nivel Educativo y Género

DESAGREGACIÓN GEOGRÁFICA: Nacional, departamental, municipal, Entidad Territorial Certificada, Zona y Establecimiento Educativo

LIMITACIONES DEL INDICADOR: Migraciones de población entre zonas y unidades territoriales que no se caracterizan adecuadamente en el sistema de información

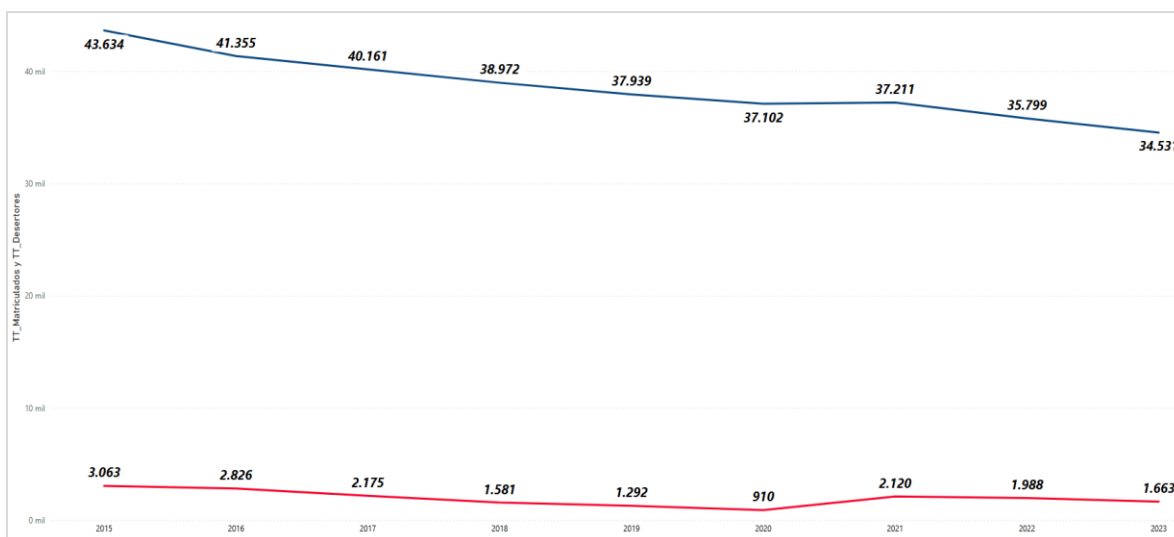
RESPONSABLE: Ministerio de Educación Nacional. Oficina Asesora de Planeación y Finanzas - Grupo de Información y Análisis Sectorial

OBSERVACIONES: El indicador sólo considera los grados del ciclo regular de educación (grados 0 a 11) más aceleración del aprendizaje, para establecimientos educativos del sector oficial (incluye matrícula contratada)



Gráfica 1. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn ETC. Quindío – Sector Oficial

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjhkOWVvMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWetNWl3NTcyYTFmYjRliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTU1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



Gráfica 2. Total Estudiantes Deserción Intra-Anual TDIn ETC. Quindío – Sector Oficial

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjhkOWVvMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWetNWl3NTcyYTFmYjRliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTU1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



[3NTcyYTFmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9](#)

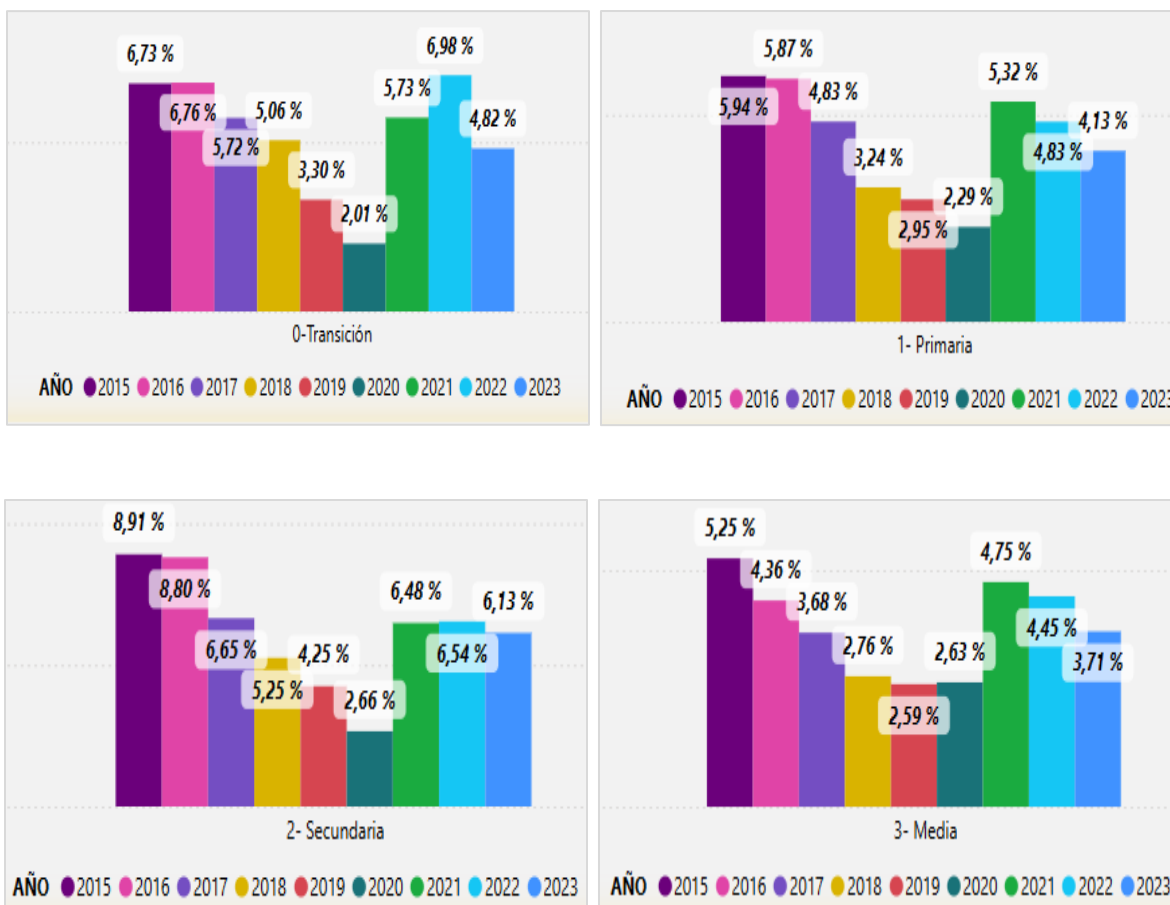
En la gráfica 3 se presenta el comportamiento de la Deserción Intra-Anual -TDIn- del sector oficial según nivel educativo.

Se puede observar que en todos los años la deserción es mayor en el nivel de básica secundaria; en algunos años incluso puede tener un valor de más del 50% sobre la básica primaria y la media, por otra parte, los niveles de primaria y media tienen un comportamiento similar en su tasa.

Para los años analizados 2015 a 2023, la Deserción Escolar Intra-Anual TDIn se presenta en mayor número de estudiantes en el grado de sexto, séptimo y octavo respectivamente.

Para los años 2021 y 2024 donde las TDIn aumentaron de manera negativa, en 5,70% - 5,55% y 4,82% respectivamente, y al analizar las posibles causas de deserción según el Sistema de información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar SIMPADE podemos observar que las causas más frecuentes son:

- Cambio de Residencia
- Otras Causas
- Cambio de País
- Poco Gusto por el Estudio
- Poca Importancia a la Educación por Parte de los Padres o Acudientes

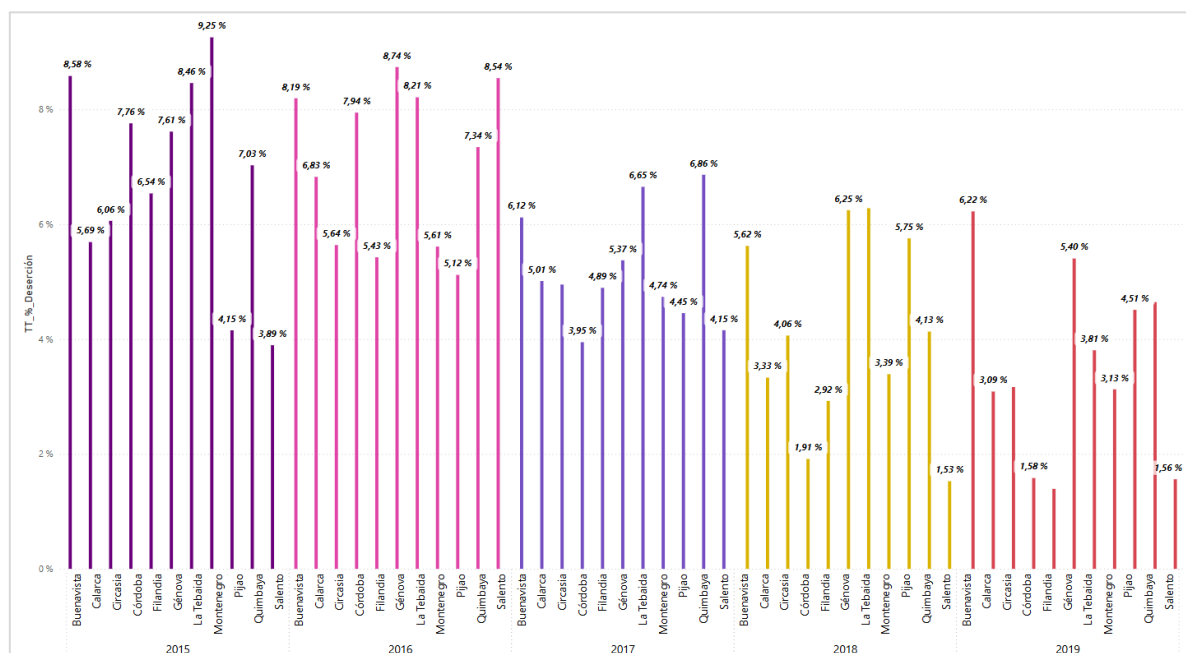


Gráfica 3. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn por Nivel Educativo ETC. Quindío – Sector Oficial

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWVhY2R5Y2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWU3NTcyYTFmYjRliiwidC16IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTU1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>

La Tasa de Deserción Escolar Intra-Anual -TDIn- a nivel de la ETC. Quindío es diferencial entre los 11 municipios no certificados en educación, siendo el municipio de Montenegro quien presento la -TDIn- más alta de **9,25%** entre los años analizados 2015 – 2023.

Para el quinquenio 2015 – 2019, los municipios los municipios que presentaron mayor -TDIn- son el municipio de Montenegro con un **9,25%** en el año 2015, para el año 2016 el municipio de Génova con un -TDIn- del **8,74%**, para el año 2016 el municipio de Quimbaya con una -TDIn- del **6,86%**, para el año 2018 el municipio de La Tebaida con una -TDIn- del **6,28%** y para el año 2019 el municipio de Buenavista con una -TDIn- del **6,22%**. Sin embargo es importante resaltar que estas cifras fueron constantes en el total de los 11 municipios presentando fluctuaciones positivas y negativas en este periodo de tiempo.



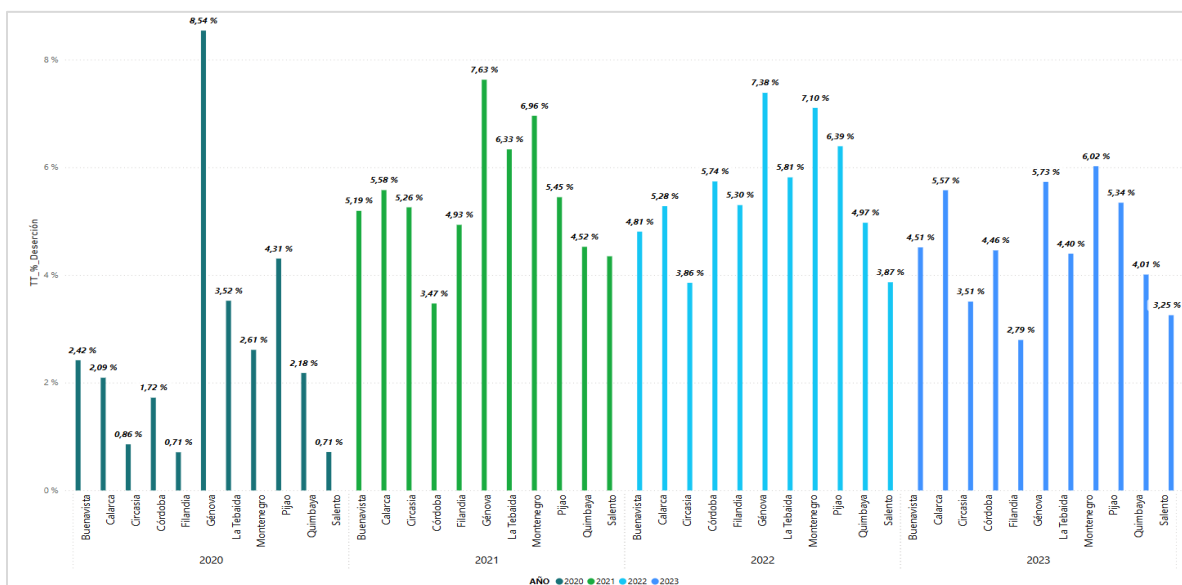
Gráfica 4. Tasa de Deserción Intra-Anual TDI Comparativo por Municipios Años 2015 - 2019 – Sector Oficial

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWJhOWVkdMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWU3NTcyYTFmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTUyN2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



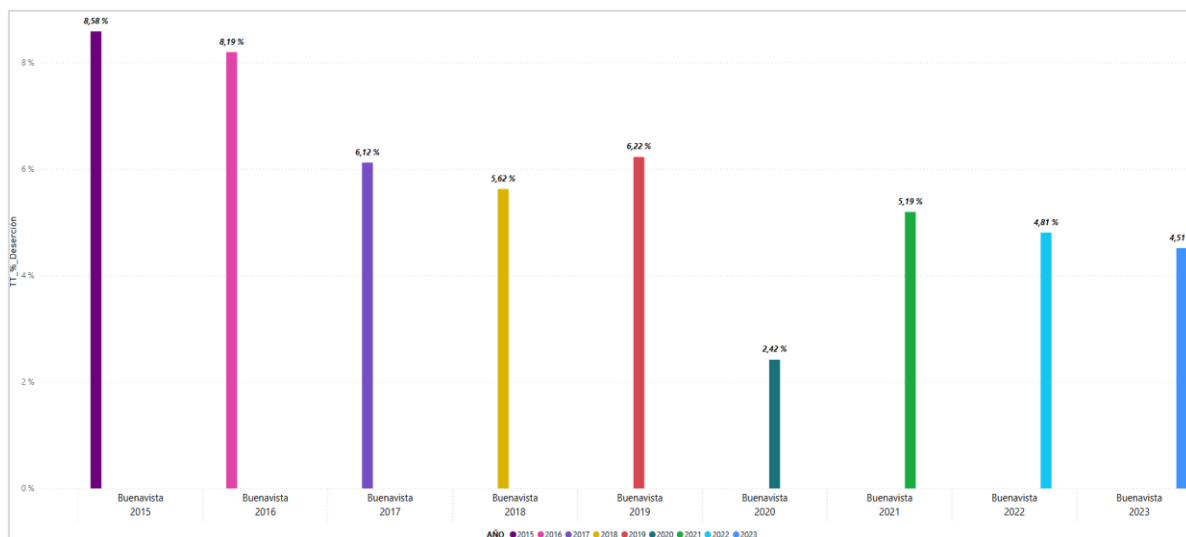
Para el cuatrienio 2020 – 2023, el municipio de Génova presento para los años 2020, 2021, y 2022 la mayor -TDIn- así: **8,54%** - **7,63%** - **7,38%** respectivamente, superando de manera alta a los promedios de la nación y la ETC. Quindío.

Para el año 2023 quien presento mayor -TDIn- fue el municipio de Montenegro con un **6,02%**. Superando en esta ocasión al municipio de Génova que disminuyo positivamente en un **5,73%** respecto a los años anterior; en este año 2023 el 72% de los 11 municipios superaron la media nacional 3,93% así: Buenavista (4,51%), Calarcá (5,57%), Córdoba (4,46%), Génova (5,73%), La Tebaida (4,40%), Montenegro (6,02%), Pijao (5,34%) y Quimbaya (4,01%).



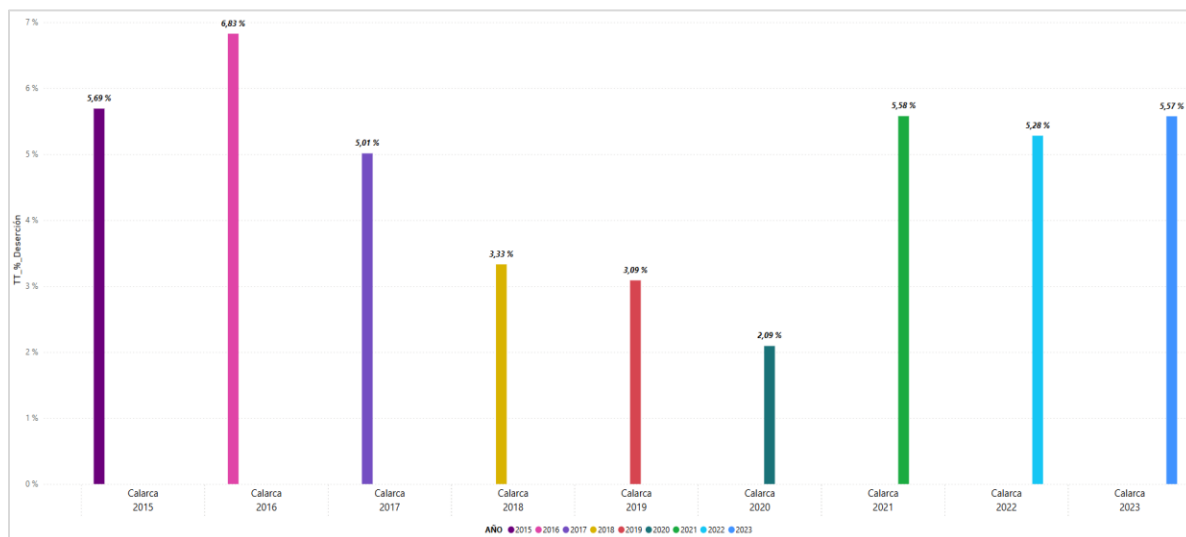
Gráfica 5. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Comparativo por Municipios Años 2020 - 2023 – Sector Oficial

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaNjhhOWVkbMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWetNWl3NTcyYTFmYjRliwidCl6ljiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTUyN2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



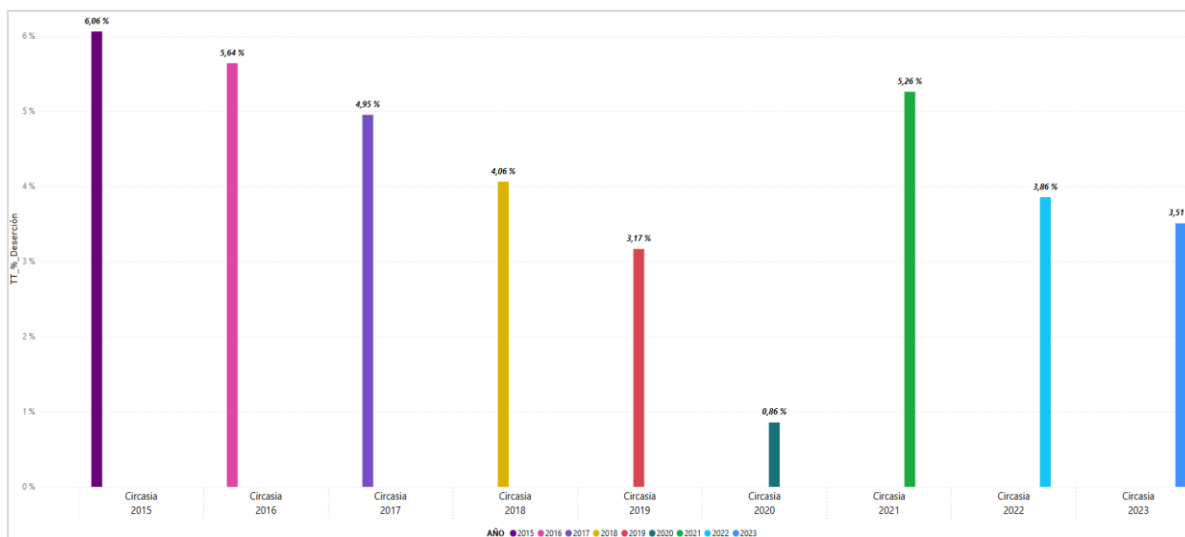
Gráfica 6. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Buenavista

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaNjhkOWVhMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYT FmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



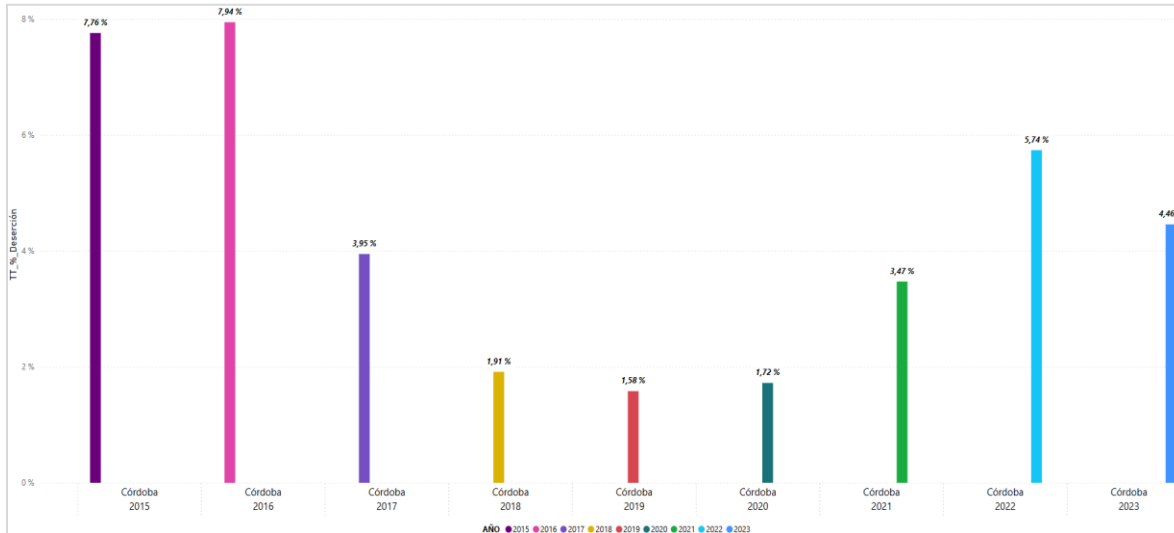
Gráfica 7. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Calarcá

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaNjhkOWVhMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYT FmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



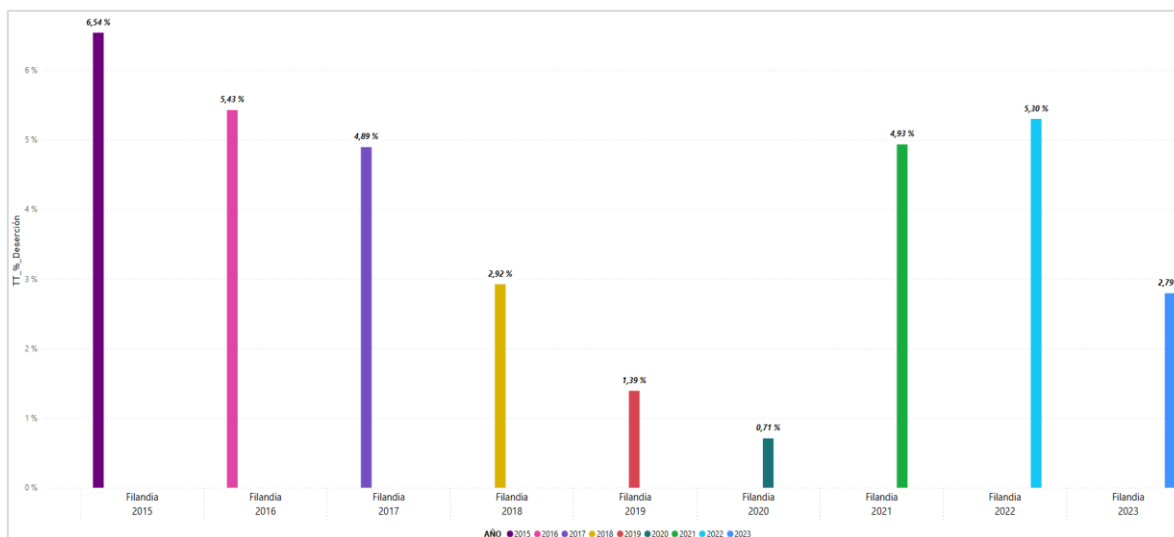
Gráfica 8. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Circasia

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjhkOWVkbMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTEmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



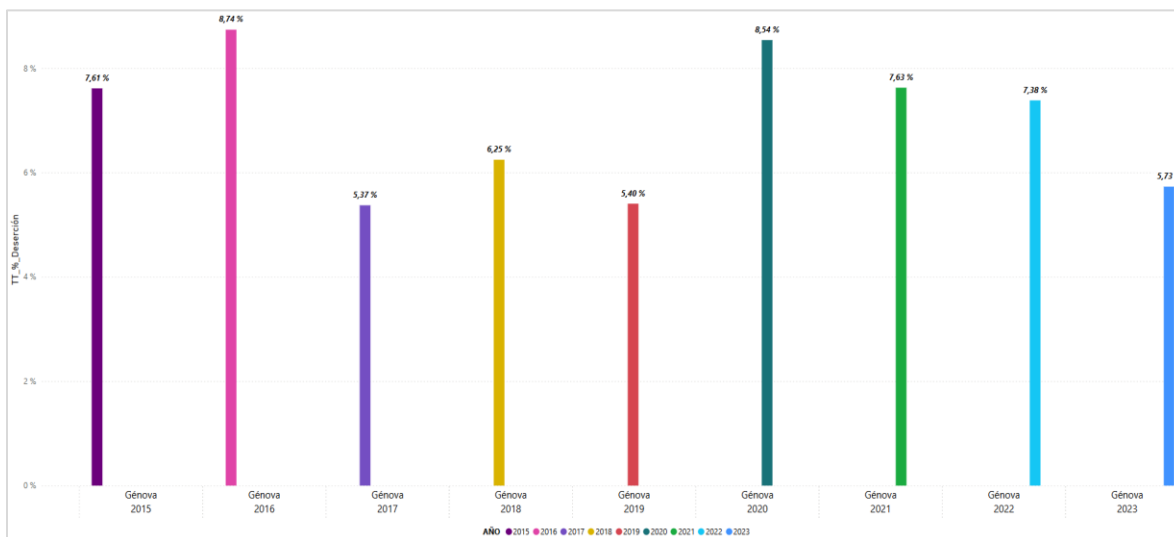
Gráfica 9. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Córdoba

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjhkOWVkbMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTEmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



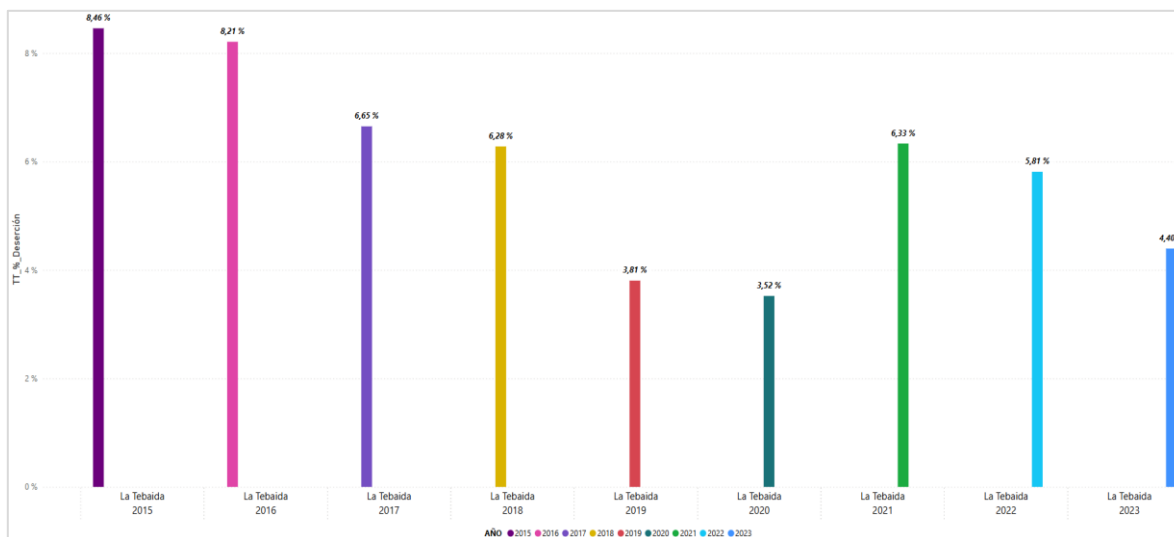
Gráfica 10. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Filandia

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVkdYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTEmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTlY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



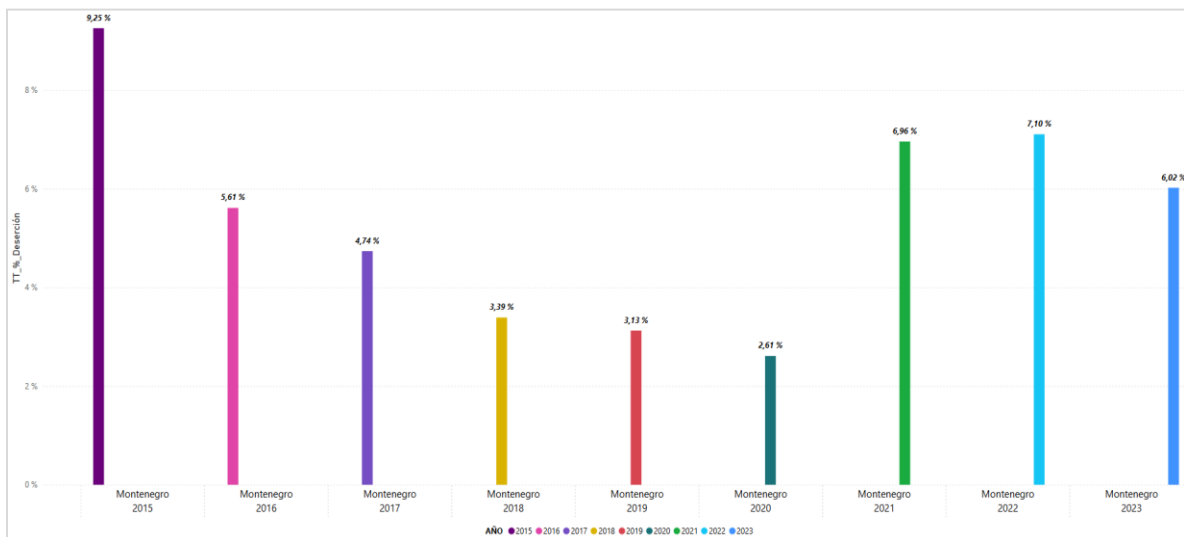
Gráfica 11. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Génova

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVkdYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTEmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTlY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



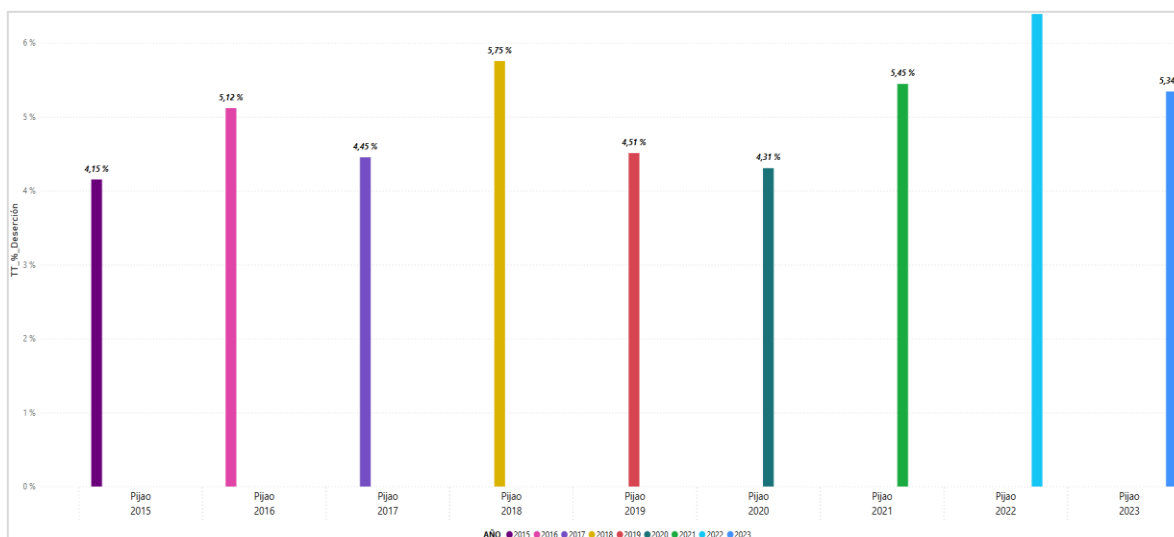
Gráfica 12. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de La Tebaida

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjhkOWVhMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTEmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



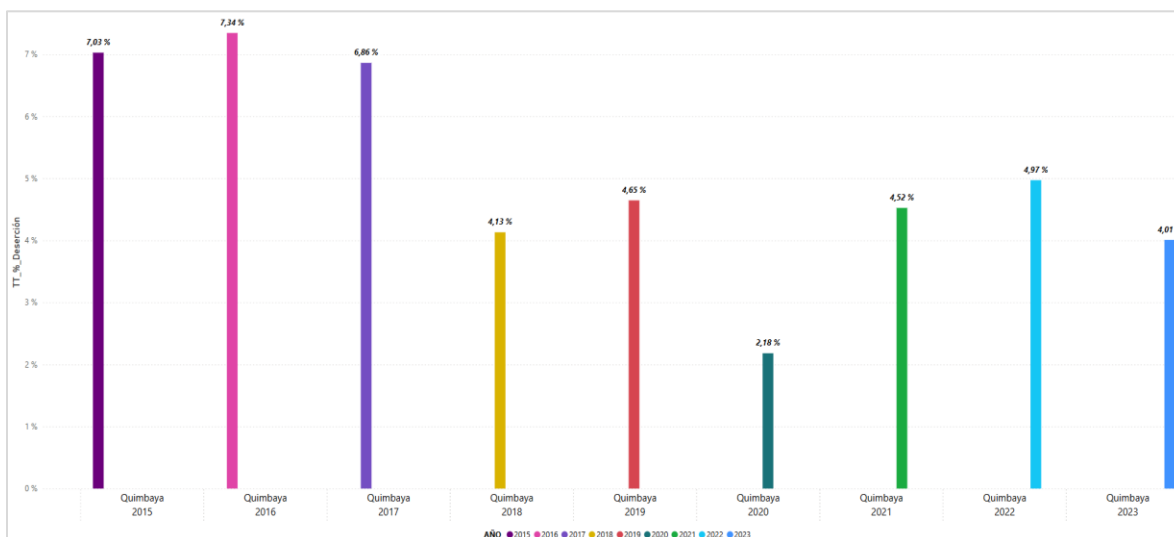
Gráfica 13. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Montenegro

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjhkOWVhMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTEmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



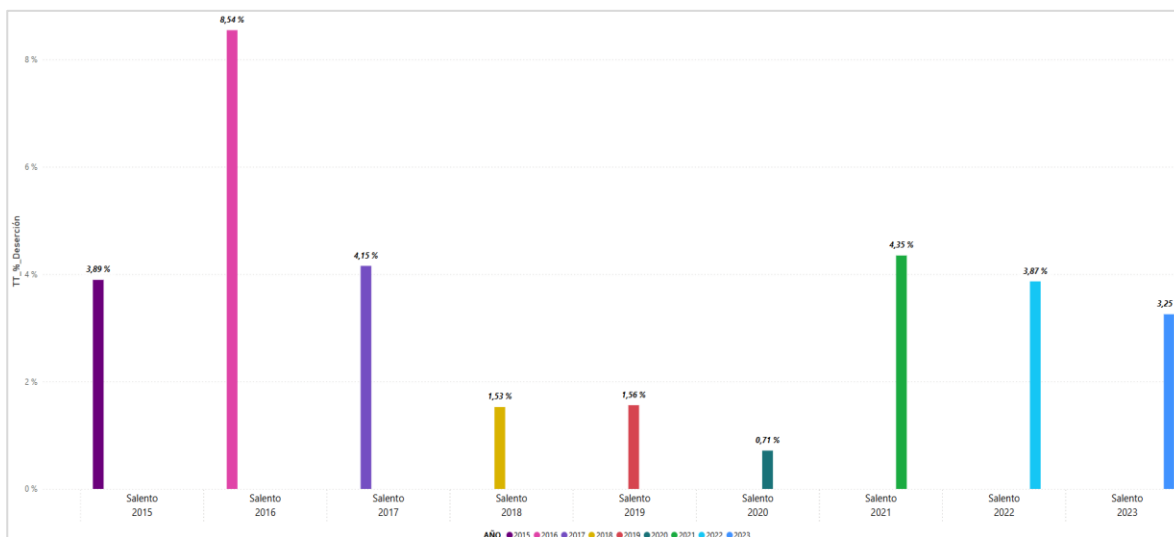
Gráfica 14. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Pijao

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVhZDk0MDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTlmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



Gráfica 15. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Quimbaya

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVhZDk0MDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTlmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



Gráfica 16. Tasa de Deserción Intra-Anual TDIn Años 2020 - 2023 – Sector Oficial – Municipio de Salento

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWVhZG93LWVkdYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYT FmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTU1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>

II. CAUSAS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN INTRA-ANUAL -TDIn- EN LA ETC. QUINDÍO

Una vez analizada la información de las Tasas de Deserción Intra-Anual -TDIn- a nivel de la ETC. Quindío, a continuación revisaremos las causas asociadas a este fenómeno a partir de la identificación, procesamiento y graficación de la información registrada en el Sistema de información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar SIMPADE por cada una de las Instituciones Educativas Oficiales adscritas a la ETC. Quindío.

El SIMPADE es un aplicativo desarrollado por el M.E.N, el cual contiene la información del estudiante, de su núcleo familiar, del contexto institucional y municipal, información relevante que permite a las Instituciones Educativas y ETC contar con datos oportunos y veraces para el seguimiento de los estudiantes, más



aún de aquellos que se encuentran en riesgo de deserción, de esta manera permite generar alertas tempranas para que sean analizadas por los diferentes niveles de administración del sistema educativo, en la toma de decisiones que mejoren las estrategias de permanencia y permitan la articulación con otras entidades o dependencias.

En el 2010, el Ministerio de Educación Nacional –MEN- contribuyó a la comprensión de este fenómeno en Colombia a través de una Encuesta aplicada a estudiantes, docentes, Directivos escolares y Secretarios Municipales que incluía diversos factores sociales, individuales, familiares e institucionales que influyen en la permanencia y deserción de los niños y jóvenes del país. Como resultado de esta encuesta se destacan tres aspectos (Ministerio de Educación Nacional, 2012): 1. Se encontraron más de 30 causas por las que desertan los niños y jóvenes. 2. Las causas de deserción escolar son diferentes entre zonas rurales y urbanas; así como entre regiones, departamentos, municipios y establecimientos educativos. 3. Al ser tan diferentes las causas de deserción, las estrategias que se deben implementar para mejorar la cobertura y la retención escolar también deben ser diferenciadas. Es a raíz de este ejercicio, que el MEN tuvo la iniciativa de diseñar un sistema de alertas tempranas que ayudara a monitorear a la población con mayor riesgo de deserción y les permitiera a los actores del sector educativo (familias, colegios, secretarías de educación y Ministerio de Educación Nacional) actuar antes de que el niño o joven se retire del sistema educativo. De esta forma surgió el SIMPADE.

La Resolución 7797 de 2015 “Por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa en las Entidades Territoriales Certificadas” del Ministerio de Educación Nacional, brinda lineamientos para que los territorios garanticen de manera efectiva el goce del derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos a través de la articulación de recurso humano, infraestructura y estrategias de permanencia en el sistema educativo estatal. Según esta resolución, una de las responsabilidades que le atañe a las Entidades Territoriales Certificadas a través del personal administrativo de los establecimientos educativos, es el reporte



de la información en los sistemas desarrollados por el MEN, dentro de los cuales está el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar –SIMPADE- (numeral 3 del Artículo 4, numeral 5 del artículo 5 y artículo 7). Así mismo, los rectores tienen como responsabilidad garantizar la calidad y veracidad de la información que se brinda en este sistema.⁵

El SIMPADE cuenta actualmente con 5 módulos que hacen posible el registro, monitoreo, prevención y análisis de datos sobre deserción escolar: Cuenta con 5 formularios que deben ser alimentados con la información que corresponde:

1. FORMULARIO SIMPADE ESTUDIANTE
2. **FORMULARIO SIMPADE ESTUDIANTE RAZONES POSIBLES DESERTORES**
3. FORMULARIO SIMPADE ESTABLECIMIENTO
4. FORMULARIO SIMPADE SEDE
5. FORMULARIO SIMPADE SEDE_ACCIONES

El reporte del SIMPADE inicia con el registro de la información de la institución educativa (3 FORMULARIO SIMPADE ESTABLECIMIENTO, 4 FORMULARIO SIMPADE SEDE, 5 FORMULARIO SIMPADE SEDE_ACCIONES) y termina con la actualización de la información de los estudiantes y las asignaturas no aprobadas en el 1er y 2do periodo (1 FORMULARIO SIMPADE ESTUDIANTE).

Solo cuando un **estudiante es retirado** del SIMAT, se deberá diligenciar en el SIMPADE la información del formulario 2 ESTUDIANTE RAZONES POSIBLES DESERTORES. Esto, desde el mes de mayo hasta finalizar el año escolar.

⁵ https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-351282_recurso_1.pdf



El módulo de reportes permite generar archivos para validar la información cargada en el SIMPADE.⁶

Dentro de los diferentes reportes de información que exporta el SIMPADE tenemos:

- Reporte 21: Estudiantes No Caracterizados
- Reporte 15: Estudiantes Caracterizados (Formulario 1)
- **Reporte 16: Estudiantes Retirados (Formulario 2)**
- Reporte 17: Formulario Establecimientos
- Reporte 18: Formulario Sedes
- Reporte 19: Formulario Sede Acciones

SIMPADE

Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

MINEDUCACIÓN

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ · EQUIDAD · EDUCACIÓN

Usuario: [Redacted]

Ayuda Salir

Administración Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargues Reportes Consultas ENDE Censo Indicadores

Año Lectivo: 2024

Solicitar reporte

Secretaría | Reportes

ID	TIPO DE REPORTE	FECHA DE REPORTE	USUARIO	ARCHIVO GENERADO	ESTADO	RESULTADO	AÑO
600697	REPORTE 16	07/11/2024 10:53:00	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2024
598303	REPORTE 16	24/10/2024 08:38:03	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2023
598302	REPORTE 16	24/10/2024 08:23:32	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2020
598301	REPORTE 16	24/10/2024 08:20:30	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2020
598257	REPORTE 16	23/10/2024 16:56:32	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2024
598256	REPORTE 16	23/10/2024 16:55:02	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2024
598255	REPORTE 16	23/10/2024 16:44:31	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2020
597733	REPORTE 16	21/10/2024 14:13:00	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2023
597732	REPORTE 16	21/10/2024 14:12:00	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2024
597731	REPORTE 16	21/10/2024 14:11:02	1984	Descargar	GENERADO	El reporte ha sido generado.	2024

Opciones

- 4. Características y estados mensuales de estudiantes desertores
- 6. Niveles de riesgo de deserción y estado final del estudiante
- 7. Estrategias de permanencia y causales de deserción
- 8. Niveles de riesgo de deserción y estrategias de Permanencia
- 9. Necesidades de estudiantes y estrategias de permanencia
- 10. Personas beneficiadas estrategias SIMAT
- 15. Estudiante formulario 1 - Bodega
- 16. Estudiante formulario 2 - Bodega
- 17. Formulario SIMPADE Establecimiento
- 18. Formulario SIMPADE Sede
- 19. Formulario SIMPADE Sede Acciones
- 1A. Ficha Alumno

Imagen 1. Reportes 16 SIMPADE

⁶ [https://cundinetapp.cundinamarca.gov.co/aplicaciones/gobernacion/centroDocumental/doc-educacion.nsf/0/437292FC27C12319052589C1000BFE6E/\\$FILE/GU%C3%8DA%20PARA%20EL%20REPORTE%20DE%20INFORMACI%C3%93N%20EN%20EL%20SIMPADE.pdf](https://cundinetapp.cundinamarca.gov.co/aplicaciones/gobernacion/centroDocumental/doc-educacion.nsf/0/437292FC27C12319052589C1000BFE6E/$FILE/GU%C3%8DA%20PARA%20EL%20REPORTE%20DE%20INFORMACI%C3%93N%20EN%20EL%20SIMPADE.pdf)



Basados en el reporte 16, analizaremos las posibles causas de deserción a partir del año 2020 **-Identificación-**, seleccionando como tal un (1) reporte por año desde el aplicativo SIMPADE.

- 2020 - 16 Reporte 112020-102020-122020
- 2021 - 16 Reporte 112021-102021-122021
- 2022 - 16 Reporte 112022-102022-122022
- 2023 - 16 Reporte 112023-102023-122023
- 2024 - 16 Reporte 082024-072024-092024

El reporte presenta un total de 161 variables, dentro de las que tenemos como variables principales las 54 causas de deserción escolar, así como las variables de JORNADA, GRADOS Y SECTOR, las cuales son utilizadas como parámetros de tabulación de la información **-Procesamiento-**.

- JORNADA: Jornada Única, Mañana, Tarde
- GRADOS: Transición, Básica Primaria (1° a 5°) + Aceleración del Aprendizaje, Básica Secundaria (6° a 9°) y la Educación Media (10° a 11°)
- Sector: Oficial

Dentro del procesamiento de la información, las 54 causas de deserción se han tabulado en 4 grupos y 11 sub grupos así:

- 4 Grupos

Cod Grupo Valor	Grupo Valor
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2	ESTUDIANTE
3	HOGAR
4	OTRAS

Tabla 2. Grupos Valor

Fuente: Dirección de Planeamiento Educativo



- 11 Sub Grupos

Cod. Grupo Valor	Grupo Valor	Cod. Sub Grupo de Valor	Sub Grupo de Valor
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION_EDUCATIVA_OFERTA_ACA DÉMICA
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12	SPD_RAZON_INSTITUCION_EDUCATIVA_PLANTA_DOC ENTE
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	13	SPD_RAZON_INSTITUCION_EDUCATIVA_ESPACIOS_IN FRA_ZONA
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION_EDUCATIVA_OTRAS
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_BAJO_RENDIMIENTO_ESC OLAR
2	ESTUDIANTE	22	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_INDISCIPLINA
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS
3	HOGAR	31	SPD_RAZON_HOGAR_PADRES_FAMILIA
3	HOGAR	32	SPD_RAZON_HOGAR_CAMBIO_RESIDENCIA
3	HOGAR	33	SPD_RAZON_HOGAR_OTRAS
4	OTRAS	41	SPD_RAZON_DESERCION_OTRAS

Tabla 3. Sub Grupos Valor

Fuente: Dirección de Planeamiento Educativo

- 54 Causas de Deserción - SIMPADE

Cod. Grupo Valor	Grupo Valor	Cod. Sub Grupo de Valor	Sub Grupo de Valor	SPD_RAZON_DESERCION SIMPADE
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OFERTA_AC ADÉMICA	SPD_RAZON_DESERC_LAS_ME TODOLOGÍAS_Y_PROCESOS_P EDAGÓGICOS_NO_RESPONDE N_A_SUS_PARTICULARIDADES
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OFERTA_AC ADÉMICA	SPD_RAZON_DESERC_NO_EXI STE_FORMACIÓN_SOBRE_PLA N_DE_VIDA
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OFERTA_AC ADÉMICA	SPD_RAZON_DESERC_NO_EXI STE_ORIENTACIÓN_SOCIO- OCUPACIONAL
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OFERTA_AC ADÉMICA	SPD_RAZON_DESERC_OFERTA _INCOMPLETA_DE_GRADOS



Cod. Grupo Valor	Grupo Valor	Cod. Sub Grupo de Valor	Sub Grupo de Valor	SPD_RAZON_DESERCION SIMPADE
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OFERTA_AC ADÉMICA	SPD_RAZON_DESERC_INSUFIC IENCIA_ATENCION_PSICOSOCI AL
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OFERTA_AC ADÉMICA	SPD_RAZON_DESERC_JORNA DAS_NO_ADECUADAS_AL_TIE MPO_DEL_ESTUDIANTE
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	11	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OFERTA_AC ADÉMICA	SPD_RAZON_DESERC_OFERTA _NO_INCLUSIVA
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_PLANTA_DO CENTE	SPD_RAZON_DESERC_PLANTA _DOCENTE_INCOMPLETA
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_PLANTA_DO CENTE	SPD_RAZON_DESERC_PRACTI CAS_PEDAGOGICAS_INADECU ADAS
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_PLANTA_DO CENTE	SPD_RAZON_DESERC_CONFLI CTOS_ENTRE_DOCENTES
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_PLANTA_DO CENTE	SPD_RAZON_DESERC_CONFLI CTOS_ENTRE_DIRECTIVOS
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_PLANTA_DO CENTE	SPD_RAZON_DESERC_CONFLI CTOS_ENTRE_DOCENTES_Y_D IRECTIVOS
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	13	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_ESPACIOS_I NFRA_ZONA	SPD_RAZON_DESERC_HACINA MIENTO
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	13	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_ESPACIOS_I NFRA_ZONA	SPD_RAZON_DESERC_PROBLE MAS_INFRAESTRUCTURA
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	13	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_ESPACIOS_I NFRA_ZONA	SPD_RAZON_DESERC_ESTABL ECIMIENTO_EN_ZONA_NO_SE GURA
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	13	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_ESPACIOS_I NFRA_ZONA	SPD_RAZON_DESERC_ESTABL ECIMIENTO_EN_ZONA_LEJAN A
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	13	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_ESPACIOS_I NFRA_ZONA	SPD_RAZON_DESERC_ESTABL ECIMIENTO_EN_ZONA_DE_DE SASTRES
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_COSTOS _EDUCATIVOS



Cod. Grupo Valor	Grupo Valor	Cod. Sub Grupo de Valor	Sub Grupo de Valor	SPD_RAZON_DESERCION SIMPADE
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_CONFLI CTOS_ENTRE_ESTUDIANTES_Y _DOCENTES
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_CONFLI CTOS_ENTRE_ESTUDIANTES_Y _DIRECTIVOS
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_PRESEN CIA_DE_GRUPOS_ARMADOS
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_INSEGU RIDAD
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_ACOSO _ESCOLAR
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_MATON EO_ESCOLAR_(BULLYING)
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_PRESEN CIA_DE_MINAS
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_RIESGO _DE_RECLUTAMIENTO
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_CULTIV OS_ILICITOS
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	14	SPD_RAZON_INSTITUCION _EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_DISTAN CIA_HOGAR_AL_ESTABLECIMI ENTO
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE _BAJO_RENDIMIENTO_ES COLAR	SPD_RAZON_DESERC_BAJO_R ENDIMIENTO_ESCOLAR
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE _BAJO_RENDIMIENTO_ES COLAR	SPD_RAZON_DESERC_PROBLE MAS_DE_LECTURA
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE _BAJO_RENDIMIENTO_ES COLAR	SPD_RAZON_DESERC_PROBLE MAS_DE_ESCRITURA
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE _BAJO_RENDIMIENTO_ES COLAR	SPD_RAZON_DESERC_PROBLE MAS_DE_ORALIDAD
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE _BAJO_RENDIMIENTO_ES COLAR	SPD_RAZON_DESERC_REPITE NCIA
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE _BAJO_RENDIMIENTO_ES COLAR	SPD_RAZON_DESERC_POCO _GUSTO_POR_EL_ESTUDIO



Cod. Grupo Valor	Grupo Valor	Cod. Sub Grupo de Valor	Sub Grupo de Valor	SPD_RAZON_DESERCION SIMPADE
2	ESTUDIANTE	21	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_BAJO_RENDIMIENTO_ESCOLAR	SPD_RAZON_DESERC_DIFICULTADES_ACADEMICAS
2	ESTUDIANTE	22	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_INDISCIPLINA	SPD_RAZON_DESERC_EXPULSION_DE_ESTUDIANTE
2	ESTUDIANTE	22	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_INDISCIPLINA	SPD_RAZON_DESERC_TRATO_AGRESIVO
2	ESTUDIANTE	22	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_INDISCIPLINA	SPD_RAZON_DESERC_CONFLICTOS_ENTRE_ESTUDIANTES
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_TRABAJAR
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_SALUD_DEL_ESTUDIANTE
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_EXTRAEIDAD
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_PENSA_QUE_EL_ESTUDIO_NO_LE_SERVIRÁ_DE_NADA
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_DISCRIMINACION
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_PANDILLISMO
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_PROSTITUCION
2	ESTUDIANTE	23	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_DROGADICCION
3	HOGAR	31	SPD_RAZON_HOGAR_PADRES_FAMILIA	SPD_RAZON_DESERC_PADRES_A_TEMPRANA_EDAD
3	HOGAR	31	SPD_RAZON_HOGAR_PADRES_FAMILIA	SPD_RAZON_DESERC_DESEMPLEO_DE_LOS_PADRES_O_ACUDIENTES
3	HOGAR	31	SPD_RAZON_HOGAR_PADRES_FAMILIA	SPD_RAZON_DESERC_MUERTE_DE_LOS_PADRES
3	HOGAR	31	SPD_RAZON_HOGAR_PADRES_FAMILIA	SPD_RAZON_DESERC_POCA_IMPORTANCIA_A_LA_EDUCACIÓN_POR PARTE_DE_LOS_PADRES_O_ACUDIENTES
3	HOGAR	32	SPD_RAZON_HOGAR_CAMBIO_RESIDENCIA	SPD_RAZON_DESERC_CAMBIO_DE_RESIDENCIA
3	HOGAR	32	SPD_RAZON_HOGAR_CAMBIO_RESIDENCIA	SPD_RAZON_DESERC_CAMBIO_DE_PAIS
3	HOGAR	33	SPD_RAZON_HOGAR_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_DESPAZAMIENTO_FORZADO



Cod. Grupo Valor	Grupo Valor	Cod. Sub Grupo de Valor	Sub Grupo de Valor	SPD_RAZON_DESERCION SIMPADE
4	OTRAS	41	SPD_RAZON_DESERCION_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_OTRAS

Tabla 4. SPD RAZONES DESERCIÓN

Fuente: Dirección de Planeamiento Educativo

La **-graficación-** de la información tabulada, se desarrolla a través de la herramienta Power BI y se entrega a la dirección de planeamiento educativo para que sea publicada a través de los medios digitales propios de la entidad territorial.

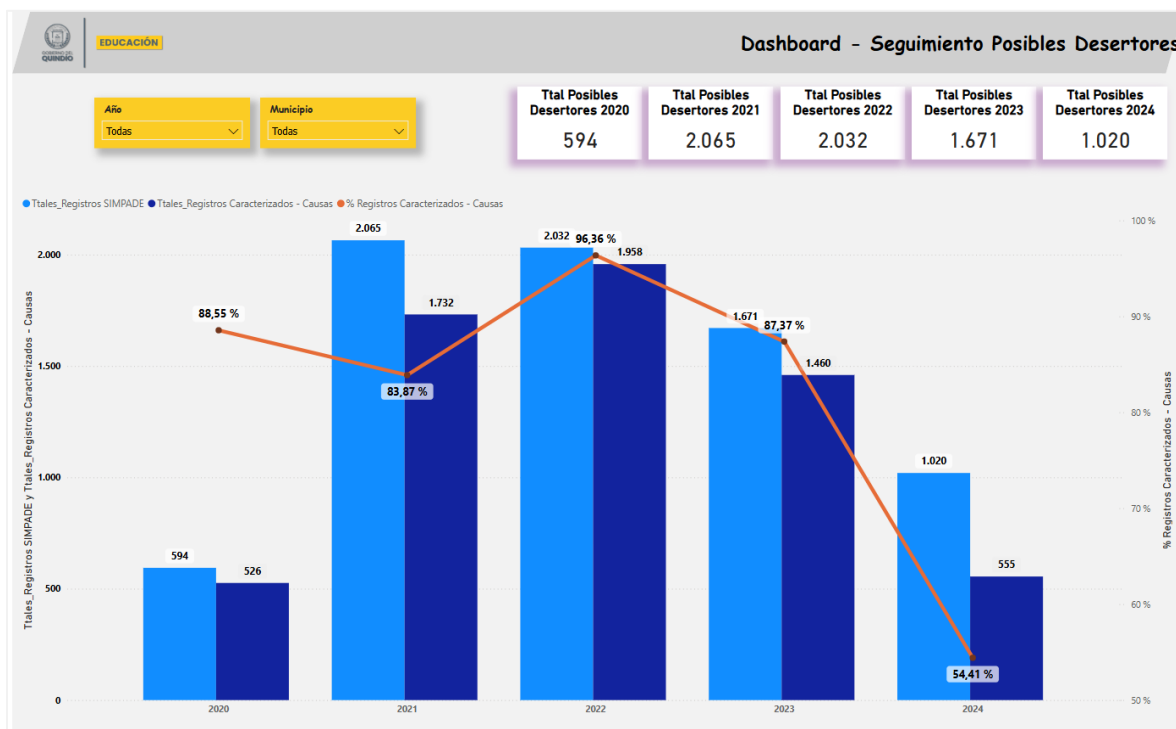
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNjhkOWVhMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTFmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTU1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>

REGISTRO Y/O CARACTERIZACIÓN CAUSAS O RAZONES DE POSIBLES DESERTORES

A continuación se observa que entre los años 2020 – 2024 y teniendo en cuenta los reportes seleccionados para el presente análisis:

- año 2020 - 16 Reporte 112020-102020-122020
- año 2021 - 16 Reporte 112021-102021-122021
- año 2022 - 16 Reporte 112022-102022-122022
- año 2023 - 16 Reporte 112023-102023-122023
- año 2024 - 16 Reporte 082024-072024-092024

se han registrado en el SIMPADE un total de 7.382 posibles desertores, de los cuales al 84,40% se le ha registrado **“Caracterización – Causas”** la información - **Formulario 2 Estudiantes Razones Posibles Desertores-**



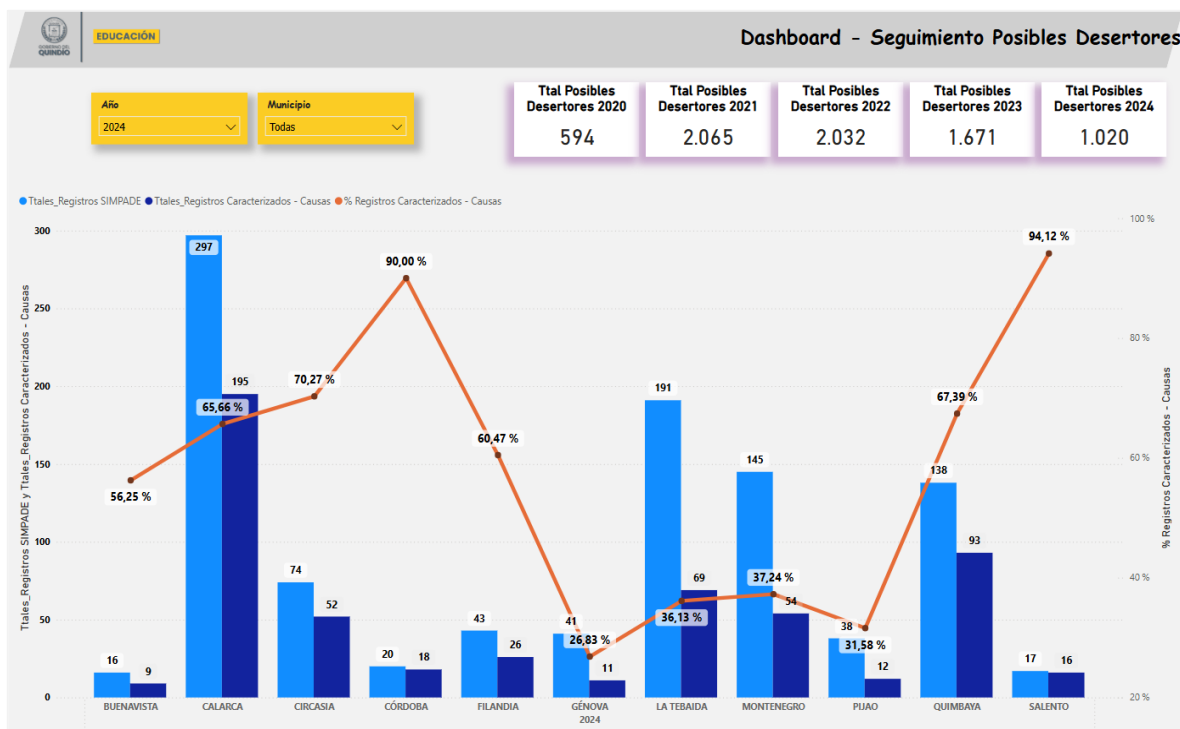
Gráfica 17. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVkdWVtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTEmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>

Para el año 2024, el comportamiento en la caracterización por municipio tenemos que: los municipios de Génova (26,83%), Pijao (31,53%), La Tebaida (36,13%), Montenegro (37,24%) se encuentran por debajo del 50% de caracterización de posibles causas de deserción.

Que los municipios de Buenavista (56,26%), Filandia (60,47%) y Calarcá (65,66%) se encuentran entre el 50% y 70% de caracterización de posibles causas de deserción.

Y que los municipios de Circasia (70,27%), Córdoba (90,00%) y Salento (94,12%) se encuentran por encima del 70% de caracterización de posible causas de deserción en el aplicativo SIMPADE.

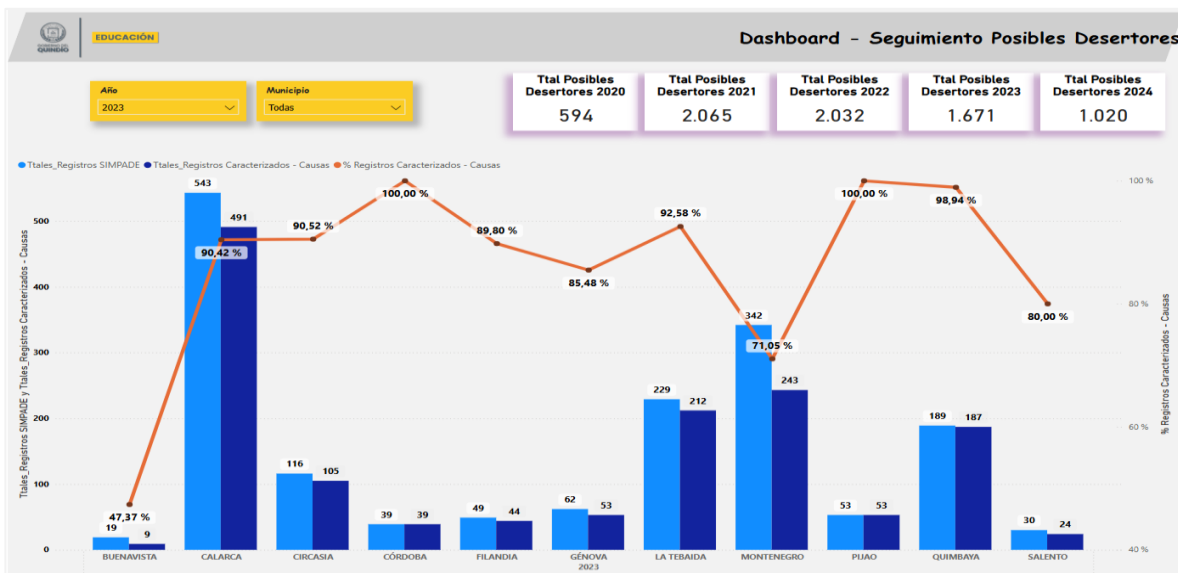


Gráfica 18. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2024

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVhZDk0MDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWtNWl3NTcyYTFmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>

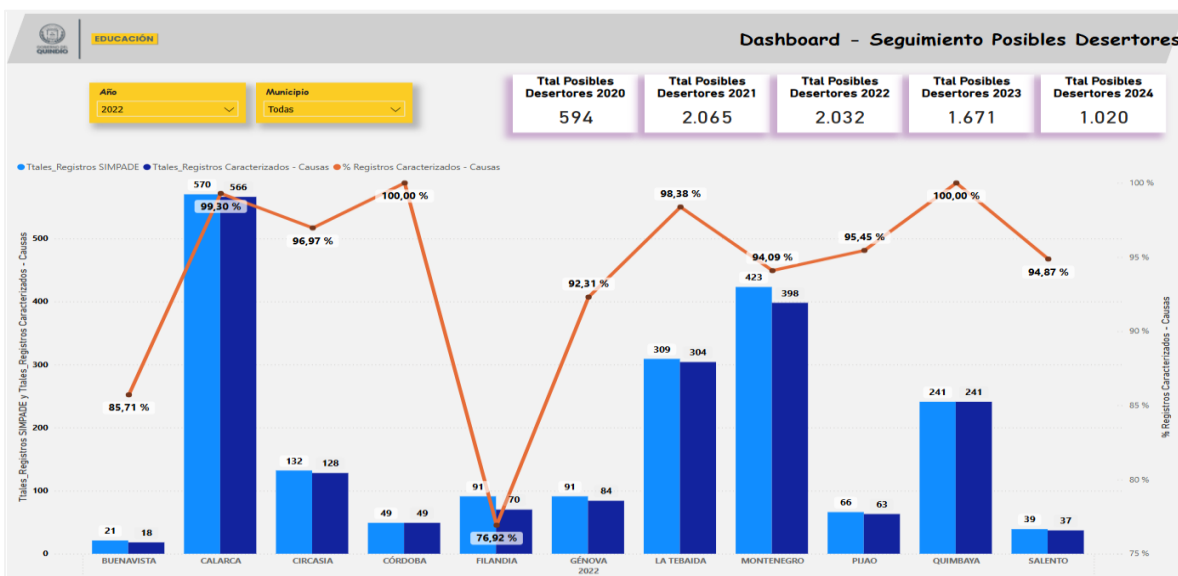
Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2020 – 2023

A continuación se presentan las gráficas 20 – 21 – 22 – 23 en las cuales se pueden observar los porcentajes de caracterización de posibles causas de deserción por cada uno de los 11 municipios. Para la Dirección de Cobertura se hace necesario revisar los procesos de seguimiento en la caracterización de las posibles causas de deserción en cada una de las 54 Instituciones Educativas Oficiales, con el fin de cumplir con el 100% de los registros, lo que permitiría análisis de mayor precisión.



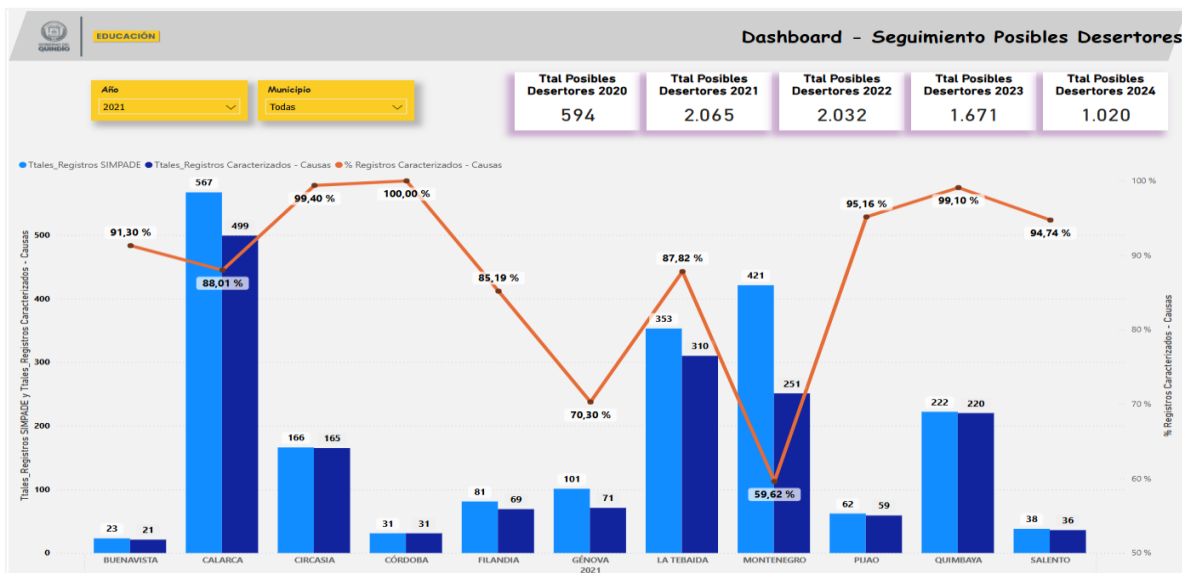
Gráfica 19. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2023

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNjhkOWVhMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTlmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



Gráfica 20. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2022

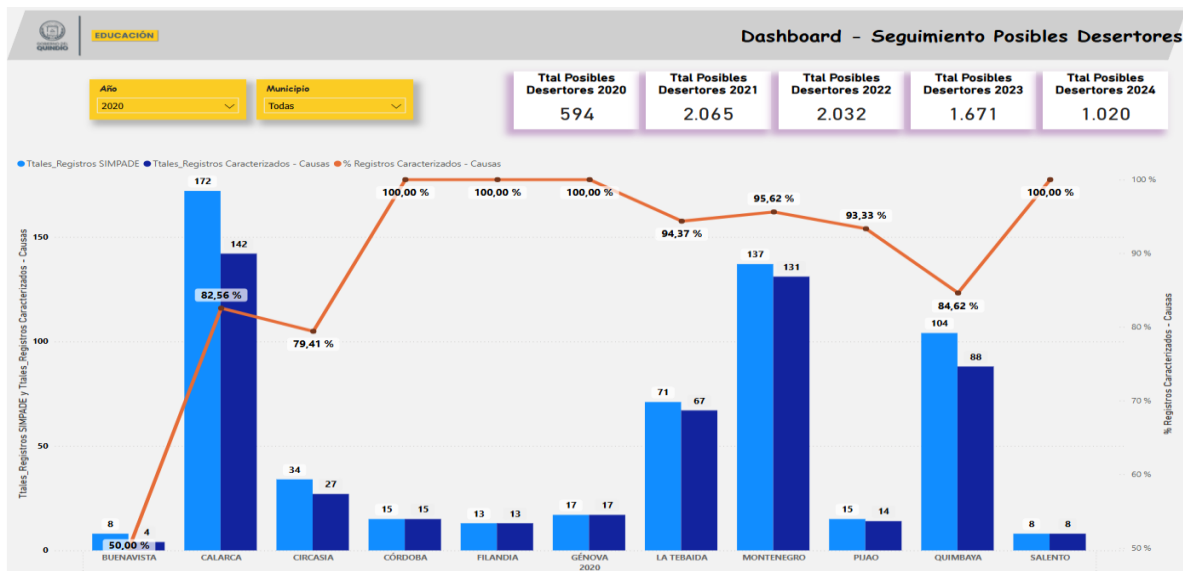
Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNjhkOWVhMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTlmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



Gráfica 21. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2021

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaNjhkOWVkbMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYT FmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



Gráfica 22. Porcentaje Registros Caracterizados - Causas - por Municipio año 2020

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaNjhkOWVkbMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYT FmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



Continuando con el referente del año 2024, y teniendo en cuenta que de los 1.020 posibles desertores se ha caracterizado a la fecha 555 para un porcentaje del 54,41%.

Basados en los grupos y sub grupos antes mencionados, para el año 2024 se presenta que, la primera causal de deserción registrada proviene por decisiones del HOGAR – **Cambio de Residencia o de país, Padres de Familia** – así:

Consolidado - Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción				
Año	GRUPO_VALOR	SUB GRUPO_VALOR	Causas de Deserción SIMPADE	Ttales Registros Caracterizados
2024	HOGAR	SPD_RAZON_HOGAR_CAMBIO_RESIDENCIA	SPD_RAZON_DESERC_CAMBIO_DE_RESIDENCIA	242
			SPD_RAZON_DESERC_CAMBIO_DE_PAIS	183
			Total Año	412
		SPD_RAZON_HOGAR_PADRES_FAMILIA	SPD_RAZON_DESERC_POCA_IMPORTANCIA_A_LA_EDUCACIÓN_POR PARTE_DE_LOS_PADRES_O_ACUDIEN	25
			TES	
			SPD_RAZON_DESERC_DESEMPLEO_DE_LOS_PADRES_O_ACUDIEN	6
			TES	
		SPD_RAZON_DESERC_PADRES_A_TEMPRANA_EDAD	2	
	Total Año	32		
Total	435			
Total General				435

Gráfica 23. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción año 2024 – Grupo de Valor HOGAR

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaNjhkOWVkbMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTlmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>

Como se observa en la gráfica 23 la mayor causa de deserción registrada en SIMPADE es “CAMBIO DE RESIDENCIA” Y “CAMBIO DE PAÍS”, seguido de causas provenientes de decisión por parte de los padres como lo son “POCA IMPORTANCIA A LA EDUCACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES O ACUDIEN” y “PADRES A TEMPRANA EDAD”.

Como segundo ítem tenemos las causales agrupadas en OTRAS RAZONES DE DESERCIÓN con un total de 270 registros caracterizados.

Agrupados	Total Registros Caracterizados
Cambio de País	105
Cambio de Residencia	82
Otras	71
Cambio de Institución Educativa	8
Desconocidas	4
Total general	270

Tabla 5. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de Deserción Escolar año 2024 – Grupo de Valor OTRAS CAUSALES

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna
M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ / Dirección de Planeamiento Educativo

Como tercer ítem tenemos las causales agrupadas en ESTUDIANTE con un total de 58 registros caracterizados.

Consolidado - Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción				
Año	GRUPO_VALOR	SUB GRUPO_VALOR	Causas de Deserción SIMPADE	Ttales Registros Caracterizados
2024	ESTUDIANTE	SPD_RAZON_ESTUDIANTE_BAJO_RENDIMIENTO_ESCOLAR	SPD_RAZON_DESERC_POCO_GUSTO_POR_EL_ESTUDIO	32
			SPD_RAZON_DESERC_BAJO_RENDIMIENTO_ESCOLAR	13
			SPD_RAZON_DESERC_DIFICULTADES_ACADEMICAS	11
			SPD_RAZON_DESERC_REPITENCIA	4
			Total Año	43
		SPD_RAZON_ESTUDIANTE_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_SALUD_DEL_ESTUDIANTE	10
			SPD_RAZON_DESERC_EXTRAEDAD	4
			SPD_RAZON_DESERC_TRABAJAR	4
			SPD_RAZON_DESERC_PIENSA_QUE_EL_ESTUDIO_NO_LE_SE_RVIRÁ_DE_NADA	2
			Total Año	18
		SPD_RAZON_ESTUDIANTE_INDISCIPLINA	SPD_RAZON_DESERC_CONFLICTOS_ENTRE_ESTUDIANTES	1
			SPD_RAZON_DESERC_EXPULSION_DE_ESTUDIANTE	1
		Total Año	2	
		Total	58	
Total	58			
Total General	58			

Gráfica 24. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción año 2024
– Grupo de Valor ESTUDIANTE

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna

M.E.N	–	Dirección	Planeamiento	Educativo	SEDO
-------	---	-----------	--------------	-----------	------

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWJkOWVkbMDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTlmYjRiliwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTY1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



En este punto se hace necesario recalcar que al igual que en el punto anterior, “EL POCO GUSTO POR ESTUDIO”, es la primera causa de abandono o deserción estudiantil. Seguido del “BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR” y “DIFICULTADES ACADEMICAS”, que se podrían atribuir o relacionar de manera indirecta a la primera causa identificada.

Como cuarto ítem tenemos las causales agrupadas por INSTITUCIÓN EDUCATIVA con un total de 15 registros caracterizados.

Consolidado - Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción				
Año	GRUPO_VALOR	SUB GRUPO_VALOR	Causas de Deserción SIMPADE	Ttales Registros Caracterizados
2024	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SPD_RAZON_INSTITUCION EDUCATIVA_OFERTA_ACADEMICA	SPD_RAZON_DESERC_NO_EXISTE_FORMACIÓN SOBRE PLANN DE VIDA	7
			SPD_RAZON_DESERC_INSUFICIENCIA_ATENCION PSICOSOCIAL	2
			SPD_RAZON_DESERC_LAS_METODOLOGÍAS_Y_PROCESOS PEDAGÓGICOS_NO_RESPONDEN_A_SUS_PARTICULARIDADES	2
			SPD_RAZON_DESERC_NO_EXISTE_ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL	2
			Total Año	10
		SPD_RAZON_INSTITUCION EDUCATIVA ESPACIOS INFRA_ZONA	SPD_RAZON_DESERC_ESTABLECIMIENTO EN_ZONA LEJANA	3
			SPD_RAZON_DESERC_PROBLEMAS_INFRAESTRUCTURA	1
			Total Año	4
		SPD_RAZON_INSTITUCION EDUCATIVA_OTRAS	SPD_RAZON_DESERC_COSTOS EDUCATIVOS	1
			SPD_RAZON_DESERC_DISTANCIA_HOGAR_AL_ESTABLECIMIENTO	1
			SPD_RAZON_DESERC_INSEGURIDAD	1
			Total Año	2
		Total		15
	Total			15
Total General				15

Gráfica 25. Consolidado – Caracterización Detallada de las Causas de la Deserción año 2024 – Grupo de Valor INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Fuente: Ministerio de Educación Nacional: Matriculas Definitivas M.E.N / Reportes Eficiencia Interna M.E.N – Dirección Planeamiento Educativo SEDQ
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoibWVhZDk0MDYtY2RhOS00ZDU3LWE4NWEtNWl3NTcyYTlmYjRlIiwidCI6IjhiMTgzMDdkLTNhNDgtNGYyNy1iY2Q5LTU1N2Q5M2M1ZDkwMSJ9>



En conclusión, la complejidad y multidimensionalidad de esta problemática nos obliga a aclarar de manera precisa que origina las causales de deserción que se identifican en cada uno de los territorios a través de un trabajo de investigación de campo a profundidad que nos precise un trabajo mancomunado entre las alcaldías municipales, las instituciones educativas y la secretaría de educación departamental permitiéndonos la toma de decisiones efectivas buscando reducir las altas cifras de deserción, y que a su vez se promuevan trayectorias educativas completas que contribuyan a la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa.